

Informe resum
LES PERIPÈCIES DE LA
CONVIVÈNCIA -
Escola Educació Infantil i
Primària Torre de la Llebre
Projecte de coeducació
2019 - 2020

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



CICLE INFANTIL: FEM VOLAR LES EMOCIONS

La infància entre tres i cinc anys està envoltada de l'aprenentatge i aprofundiment en l'evolució del llenguatge. En aquest cas volem incidir en la importància de conèixer les emocions humanes, poder identificar-les i augmentar els recursos de l'alumnat de la gestió de les mateixes.

QUÈ HEM FET?

ACTIVITATS DINS L'AULA

Sessió 1 - Novembre 2019

- Presentació i acollida del grup
- Conte "El monstre dels colors"
- Reconeixement emocional amb imatges
- Introducció recurs a l'aula: Dau emocional

OBJECTIUS

Conèixer al grup i crear vincle amb les facilitadores.

Identificar el coneixement emocional a diferents nivells d'expressió.

Introduir un recurs a l'aula per utilitzar el joc simbòlic i els diferents rols de prevenció i resolució de conflictes.

OBSERVACIONS

Coneixement de les emocions bàsiques i la separació per colors de manera clara.

A P3 la majoria del grup reconeix alegria, tristor i por. A partir de P4 s'amplia el ventall i a P5 es produeix de forma generalitzada la classificació d'aquestes emocions per experiències pròpies.

Sessió 2 - Febrer 2020

- La recerca del tresor
- Racons emocionals
- La ràbia i el coixí
- Cuidant-nos

Potenciar la consciència emocional, donar nom a les pròpies emocions i a la dels altres.

Visibilitzar la diversitat emocional.

Oferir un recurs a l'aula per treballar en la gestió de la ràbia i com canalitzar-la.

Inicialment costa entrar en la dinàmica dels racons emocionals, es fa complicat l'autoreconeixement de quina és l'emoció que senten en diferents situacions.

S'observen diferents ritmes i és important donar l'espai i el temps suficient a cada infant.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

Potenciar la consciència emocional: prendre consciència i donar nom a les pròpies emocions així com el reconeixement i comprensió de les dels altres companys i companyes de l'aula.

Visibilitzar la diversitat emocional i obrir espais d'intercanvi dels diferents sentirs dins del grup.

Treballar amb les emocions bàsiques i específicament amb la ràbia i la seva gestió.

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA: LA MÀGIA DE L'ESCOLA. VOLS SER DEL CLUB DE LA VALENTIA?

En aquest cas volem aconseguir fomentar la visibilització de les diferents problemàtiques a l'entorn escolar i, en conseqüència, la valentia per comunicar les incidències de manera supervisada per les tutores, a més d'oferir un recurs simbòlic per permetre el joc i la facilitació de les converses.

QUÈ HEM FET?

ACTIVITATS DINS L'AULA

Sessió 1 - Novembre 2019

- Dinàmica Teixint xarxa
- Conte de Carlota
- Dinàmica "Imagina el seu futur"
- Introducció recurs a l'aula: Titelles facilitadores de conflictes.

OBJECTIUS

Introduir un recurs a l'aula per utilitzar el joc simbòlic i els diferents rols de prevenció i resolució de conflictes.

Aprofundir en la necessitat d'espais de diàleg on expressar emocions i necessitats.

Conèixer els estereotips de gènere assimilats dins del grup.

OBSERVACIONS

Els hi és molt fàcil connectar amb les necessitats materials però s'observa dificultat per connectar amb les necessitats emocionals i/o afectives.

Interiorització d'estereotips de gènere i de conceptes com feminitat / masculinitat hegemònica. També s'observa com els canons de bellesa travessen tants els homes com les dones.

Sessió 2 - Febrer 2020

- El monstre de colors
- Racons emocionals
- Dinàmica "Què fem quan som feliços?"

Aprofundir en la necessitat d'espais de diàleg on expressar emocions i necessitats.

Conèixer els recursos i interessos del grup a nivell emocional i relacional.

S'observa una separació o classificació d'amistats segons el gènere de la persona.

En els racons emocionals es crea un espai de confiança i de diàleg que trenca amb la dinàmica relacional habitual de l'aula.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

Potenciar les necessitats emocionals i/o afectives.

Crear espais de diàleg a on expressar emocions i necessitats.

Qüestionar els estereotips de gènere, la feminitat i masculinitat hegemònica i els canons de bellesa.

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



TERCER I QUART DE PRIMÀRIA: "LA MÀGIA DE L'ESCOLA. EL PODER DE LA TENDRESA"

En aquest cas volem fomentar l'espai de cures entre l'alumnat d'aquests nivells escolars. L'objectiu és mantenir i aprofundir en la interdependència entre totes les persones i la necessitat humana de l'afecte. Així doncs, el recurs facilitat de "la caixa de les abraçades" fomenta aquests objectius de manera particular i/o grupal com a recurs d'aula.

QUÈ HEM FET?

ACTIVITATS DINS L'AULA

Sessió 1 - Novembre 2019

- El conflicte de la taronja
- Representació de conflictes
- Introducció recurs a l'aula: Caixa de les abraçades

OBJECTIUS

Conèixer els recursos que utilitza l'alumnat en la prevenció/resolució de conflictes.

Aprofundir en el diàleg i el mètode "guanyar-guanyar" com a possibilitat òptima de la resolució positiva.

Incloure la mirada crítica de qualsevol normalització de la violència.

Analitzar els conflictes plantejats des de la perspectiva de gènere.

OBSERVACIONS

La tendència en la resolució de conflictes es basa en el model competitiu en què un guanya - l'altre perd o directament les dues persones perden.

Alguns grups no acaben realitzat la tasca per la no conformitat en la composició, apareixen frases com: "no vull anar amb.."

Sessió 2 - Febrer 2020

- El joc dels gomets
- Fent funcionar la caixa de les abraçades

Conèixer la necessitat i benestar que genera la caixa de les abraçades com a recurs de cures del grup.

Aprofundir en el diàleg sobre la discriminació/inclusió, amistats i bon tracte.

Introduir la Comunicació No Violenta com a recurs a l'aula.

Davant una situació de discriminació que es genera en la dinàmica, s'organitzen de forma col·laborativa per transformar-ho oferint recolzament entre iguals.

En aquesta edat evolutiva viuen de manera natural la separació per sexe justificades per aficions similars.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

La necessitat de potenciar la visió positiva de la diferència entre l'alumnat.

Fomentar la presa de decisions per consens no està interioritzat com important pel grup.

Potenciar la Comunicació No Violenta, reflexionar sobre la discriminació i exclusió, el maltracte per diferències identitàries.

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



CINQUÈ I SISÈ DE PRIMÀRIA: "PETÓ, VERITAT I ATREVIMENT"

Des del projecte volem fomentar el diàleg des del respecte, la diversitat, l'escolta i l'empatia a les diferències incorporant l'educació crítica i els consensos d'aula per la convivència. Així doncs, hem triat el fil conductor "Petó, veritat i atreviment" ja que les edats i desenvolupament evolutiu d'aquests grups tenen una connexió directa amb els canvis físics i psicològics relacionats amb l'afectivitat i la sexualitat.

QUÈ HEM FET?

ACTIVITATS DINS L'AULA

Sessió 1 - Novembre 2019

- Presentació amb Sikkhona Edu
- Representació de conflictes
- Introducció recurs a l'aula: Cercles Restauratius.

OBJECTIUS

Conèixer la tipologia de conflictes i els recursos que utilitza l'alumnat en la prevenció/resolució d'aquests.

Analitzar els conflictes plantejats des de la perspectiva de gènere.

Incloure la mirada crítica de qualsevol normalització de la violència.

Fomentar l'ús d'un recurs conjunt per l'aula (espai de diàleg dels cercles restauratius) per fomentar les cures entre l'alumnat.

OBSERVACIONS

La representació dels conflictes dels grups ens facilita conèixer la normalització de la violència en les relacions entre l'alumnat.

Concretament a 6è aflora una pràctica de l'aula: "Dies a soles". S'obre el debat per identificar les violències d'aquesta dinàmica i es detecta la necessitat de treballar-la en el grup.

Sessió 2 - Febrer 2020

- Sexualitat: límits, dubtes, coneixement corporal i relacions afectives sexuals des del bon tracte.
- Relacions sanes vers relacions tòxiques i el mite de l'amor romàntic

Tractar els emergents de l'aula sobre relacions afectives sexuals.

Fomentar les relacions sanes i generar pensament crític sobre el mite de l'amor romàntic.

Generar espais de diàleg en un marc de respecte, seguretat i naturalitat.

El mite de l'amor romàntic i algunes de les seves conseqüències estan arrelades com la millor manera de relacionar-se sexoafectivament. Trencar aquest estereotip i gestionar la diversitat està interioritzat per un número mínim de persones. Existeix una necessitat clara de parlar de sexualitat i trencar amb la vergonya de la temàtica

LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

Potenciar la visió positiva de la diferència entre l'alumnat dels diferents grups

Fomentar la identificació de les violències a nivell relacional (*aquesta línia estratègica va ser treballada amb dinàmiques durant dues hores en l'espai del pati i l'equip de monitoratge en una sessió extraordinària a les previstes en l'agenda inicial*)

Treballar conceptes sobre educació sexoafectiva, relacions sanes i qüestionament de l'amor romàntic.

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



CLAUSTRE

L'objectiu principal amb les sessions amb el claustre és fomentar una rol educatiu en igualtat d'oportunitats sense cap tipus de discriminació per sexe i/o gènere fent servir la base conceptual dels feminismes, les experiències vitals i el descobriment natural dels micromasclismes i masclismes normalitzats per les persones adultes.

QUÈ HEM FET?

Sessió 1

- Contextualització de la tipologia de violències (sistema, cultura i social)
- Descobriments de comportaments/condues actituds que fomenten la desigualtat i discriminació.

OBJECTIUS

Contextualitzar els conceptes de feminisme, equitat, sexe i gènere.

Analitzar de comportaments i actituds en el rol educatiu
Conèixer l'equip de treball i fomentar el pensament crític.

OBSERVACIONS

- Existeix predisposició per engegar el projecte i les formacions de gènere amb el claustre.

L'acollida a les aules i organització han estat facilitades per la Junta Directiva de manera senzilla.

- Es visibilitza la necessitat d'incorporar la mirada feminista en les estratègies educatives i el centre com un projecte de valors humans com el respecte.

Sessió 2

- Micromasclismes.
- Relacions sexoafectives diverses.
- Llenguatge inclusiu
- Casos pràctics
- Cercles restauratius

Aprofundir en els micromasclismes i la normalització de la violència en les relacions (micro, meso i macro).

Conèixer la diversitat de relacions afectiusexuals, els prejudicis i estereotips arrelats socialment.
Proveir d'eines de Pràctiques restauratives per generar espais de diàleg en els grups aula.

- La incorporació de conceptes com micromasclismes i/o sobre tendències sexuals i/o mecanismes inclusiu són ben rebudes en l'àmplia majoria del claustre.

- Encara que poc notària en número de persones sí que existeix una percepció de cansament amb la necessitat de treballar des d'aquesta perspectiva de manera personal i professional.

Sessió 3 -

- Què és el respecte a la diversitat?
- Què fem amb el grup aula per fomentar la diversitat i els valors humans?
- Límits i potencialitats

Fomentar la creativitat, el pensament lateral en les pràctiques educatives.
Introduir conceptes i dinàmiques de respecte a la diversitat de tota mena.
Aprofundir en casos pràctics

- Les eines de diàleg transformadors d'escolta, empatia, donar veu a tothom en l'aula i certes dinàmiques apreciatives han estat molt ben rebudes, posades en marxa i amb èxit pels grup aula.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

- **Infantil:** Importància de cuidar les identitats pròpies amb la cohesió grupal i respecte a la diferència amb perspectiva de gènere. Ampliar la mirada de gènere amb les famílies i gestió emocional.
- **Primer cicle:** generar reflexions en espais de diàleg sobre "l'exit" en la vida basat en valors humans. Implementar exemples d'èxit de trencament d'estereotips per gènere.
- **Segon cicle:** facilitar espais de cures de cohesió grupal des de les capacitats, les potencialitats i la col·laboració grupal de manera individual i col·lectiva. Fomentar la coresponsabilitat.
- **Tercer cicle:** generar converses transformadores sobre l'afectiva i la sexualitat. Relacionar el creixement físic i canvis corporals amb els sentiments, el respecte i les relacions de bon tracte.
- **Tots els cicles:** visibilitzar les violències per conèixer els danys, desnormalitzar-les i treballar l'equitat.

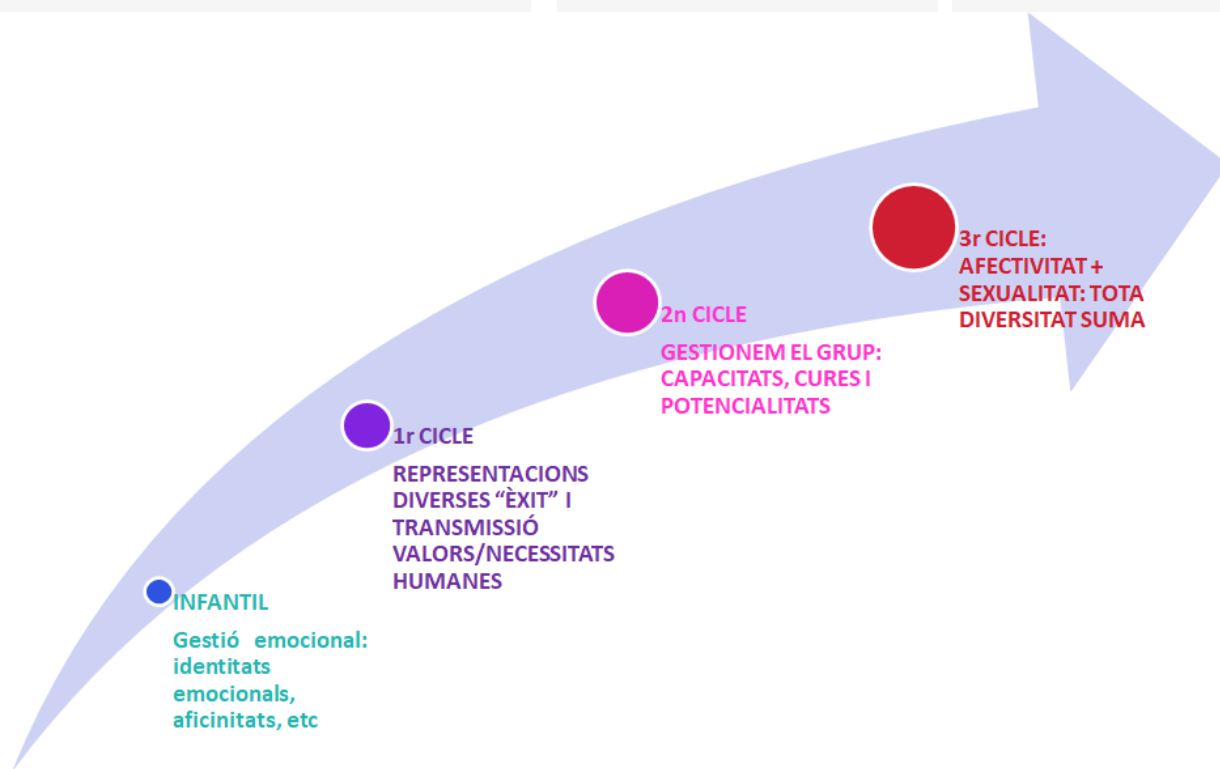
LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



CLAUSTRE

L'objectiu principal amb les sessions amb el claustre és fomentar una rol educatiu en igualtat d'oportunitats sense cap tipus de discriminació per sexe i/o gènere fent servir la base conceptual dels feminismes, les experiències vitals i el descobriment natural dels micromasclismes i masclismes normalitzats per les persones adultes.

QUÈ HEM FET?



NO PODEM SABER LA BIOLOGIA: CONSTRUÏM DES DE L'EDUCACIÓ: recordar llenguatge, combinacions de gènere, millor ESTAR que SER (SITUACIÓ vers IDENTITAT)

EL MEU MAPA NO ÉS EL TERRITORI: mirar-nos i mirar el món particular (ELS ENTORNS FAMILIARS I SOCIALS DE L'ALUMNAT)

TRANSFORMACIÓ D'ACCIONS:

Què Passa Amb Les Festivitats, Amb El Pati I El Futbol, Per Exemple?

COMPARTIR PER AVANÇAR:

Espais De Diàleg Transformadors: Ens Relacionem Per Aprendre, Tenir Afecte...

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



EQUIP MONITORATGE

Han estat involucrats en dues accions específiques:

1. La facilitació dels tallers extra sobre "bon tracte" amb el tercer cicle.
2. Registre de conflictes en pati/menjador amb perspectiva de gènere (reunió explicativa del registre).

A través del registre i les reunions amb la coordinació de l'equip hem pogut registrar la tipologia de conflictes amb perspectiva de gènere.

QUÈ HEM FET?

TIPOLOGIA DE CONFLICTES: QUINA ÉS LA CAUSA PRINCIPAL DE LA GENERACIÓ D'AQUEST CONFLICTE?

Valors: existeix divergència entre els criteris, les creences, la identitat, les simbologies, etc. Exemple: és una falta de respecte o no aquesta manera de tractar-nos?

Relacions: la significació de la relació està en joc. Exemple: hem sigut "les millors amigues" i ara som companyes de classe".

Dades: existeix manipulació de dades com les rumorologies, la falsetat o mentides en fets contrastables. Exemple: Alguna persona parla d'alguna cosa d'altra sense contrastar la informació.

Interessos: existeix un ens material que genera la disputa. Exemple: volem la pilota i només hi ha una.

Estructura: el sistema instaurat de funcionament és la causa principal del conflicte. Exemple: volem ocupar la zona del futbol per jugar a altra cosa però no tenim permís per fer-lo.

FASES DEL CONFLICTE:

Els conflictes passen per diferents fases tenint en compte la intensitat i el temps que es manté. A continuació teniu una possible classificació de l'escalada del conflicte:



LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

Formació específica a l'equip de monitoratge.

Comunicació del projecte i recerca d'involucració de l'equip a través del compromís, reunions i coordinació amb claustre.

Importància de fomentar les línies de treball feminista entre l'equip de menjador i pati del dia a dia de l'alumnat: espais de jocs, usos, més llibertat, espontaneïtat de les relacions, etc. És un espai socioeducatiu de gran importància relacional.

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



FAMÍLIES - COMISSIONS

S'ha realitzat un taller obert sobre co-educació, acompanyament d'escrits en dies claus del calendari per les comunicacions familiars i seguiment d'accions com el vídeo pel taller, la rua de carnestoltes, entre d'altres, i les reunions de seguiment dels tallers amb l'alumnat, claustre i equip de monitoratge de manera continuada.

Durant el trimestre Octubre - Desembre 2020 es realitzaran els tallers amb les Comissions de treball de les famílies per obtenir un Decàleg de bones pràctiques segons l'àmbit d'actuació de la Comissió.

QUÈ HEM FET?

Sessió 1 - Novembre 2019

- CO-EDUQUEM: taller dinàmic a través de les vivències pròpies i dels fills/filles per contextualitzar, obtenir conceptes de significació compartida i valors que impregnen tots els àmbits socioeducatius de la comunitat escolar.



Font: Joan Turu

OBJECTIUS

Breu descripció del projecte "Peripècies de la convivència".

Conèixer conceptes i vinculació amb l'educació (micromasclismes, patriarcat, masclisme, feminisme...)

Construir realitats a través del llenguatge.

Aportar opcions a casos concrets.

Crear comunitat educativa.

OBSERVACIONS

Va haver-hi bona participació tant en qualitat com en quantitat de persones.

El grup va ser mixte a 40% (Homes) vers 60% (Dones).

Existeix interès i compromís per la implementació feminista en l'educació dels fills i filles.

Es confirma la manca d'informació sobre identitat, expressió, sexe, orientació sexual i gènere.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER CONTINUAR

Implementació d'una guia de llenguatge sexista i les implicacions del seu ús a nivell socioeducatiu i d'igualtat d'oportunitats.

Fomentar el coneixement, la conscienciació i la visibilització de tipologies de violències en l'àmbit relacional i escolar.

Promoure els valors humans des de les necessitats compartides a través d'espais de diàleg constructius: Comunicació no violenta, pràctiques restauratives, l'art de preguntar.

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



VALORACIONS DEL PROJECTE DE LES PERSONES PARTICIPANTS

CLAUSTRE

- COM VALORES LA PARTICIPACIÓ DEL CLAUSTRE EN LES CÀPSULES FORMATIVES? **8,86**
- QUINA PERCEPCIÓ TENS SOBRE LA NECESSITAT I L'INTERÈS D'INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN L'ENTORN EDUCATIU? **9,25**
- QUIN ÉS EL GRAU D'APRENENTATGE DE CONCEPTES DE GÈNERE A LES SESSIONS: CLASSIFICACIÓ DE CONFLICTES, LLENGUATGE, ESPAIS DE DIÀLEG...? **8,88**
- COM VALORES L'APLICACIÓ DE RECURSOS I LES EINES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LES TASQUES DEL PROFESSORAT? **8,13**
- QUIN ÉS EL GRAU D'APLICABILITAT DE PERSPECTIVA DE GÈNERE EN COMUNICACIONS I CELEBRACIONS ESCOLARS? **7,63**
- QUIN ÉS EL GRAU DE SATISFACCIÓ DE LES SESSIONS FORMATIVES? **8,88**
- QUANT CONSIDERES D'IMPORTANT AQUESTA TIPOLOGIA DE PROJECTES A L'ESCOLA? (INTERÈS) **9,25**
- COM VALORES DE NECESSARI LA INCORPORACIÓ DE LES FAMÍLIES EN AQUESTA TIPOLOGIA DE PROJECTES? (NECESSITAT) **9,38**
- QUINA PERCEPCIÓ TENS DE PROBLEMÀTIQUES DE PERSPECTIVA DE GÈNERE EN EL CENTRE ESCOLAR? **6,5**
- COM VALORARIES EL SEGUIMENT DE CONFLICTES COMUNICATS DE CASOS DE MICROVIOLÈNCIES O VIOLÈNCIES AL CENTRE EDUCATIU I/O ÀMBIT FAMILIAR? **7,38**

FAMÍLIES

- COM VALORES EL NÚMERO D'ASSISTENTS AL TALLER? **6,81**
- QUIN ÉS EL GRAU D'INTERÈS QUE T'HA PROVOCAT LA SESSIÓ FORMATIVA? **9,50**
- QUIN ÉS EL TEU NIVELL DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ? **9,44**
- QUIN ÉS EL GRAU D'APRENENTATGE DE CONCEPTES DE GÈNERE DURANT LA SESSIÓ? **8,50**
- VALORA L'AMPLIACIÓ DE RECURSOS PER REFLEXIONAR DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LES ACCIONS EDUCATIVES AMB FILLS/FILLES? **8,94**
- QUANT CONSIDERES D'IMPORTANT AQUESTA TIPOLOGIA DE PROJECTES A L'ESCOLA? (INTERÈS) **9,94**
- COM VALORES DE NECESSARI LA INCORPORACIÓ DE CLAUSTRE AL PROJECTE? (NECESSITAT) **9,88**
- QUINA PERCEPCIÓ TENS DE PROBLEMÀTIQUES DE PERSPECTIVA DE GÈNERE EN EL CENTRE ESCOLAR? **5,62**
- COM VALORES EL SEGUIMENT DE CONFLICTES COMUNICATS DE CASOS DE MICROVIOLÈNCIES AL CENTRE EDUCATIU I/O ÀMBIT FAMILIAR? **6,23**

LES PERIPÈCIES DE LA CONVIVÈNCIA - ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE PROJECTE DE COEDUCACIO 2019 - 2020



Guia de recursos co-educatius:

Co-educació

[Documental curtmetratge: I tu qui ets? Coeducació](#)

[Audiovisual: "Vestido nuevo"](#)

[La mente en pañales \(prova psicològica de com tractem els nens i les nenes\)](#)

[Dibuixant el gènere \(diversitat sexual\)](#)

Estereotips de gènere - Cànon de bellesa

[Proposta educativa per la igualtat d'oportunitats - Mirall. Fundació Catalana de l'Esplai.](#)

[Dinamias. Creación Positiva.](#)

[Rainbow Resources. Guia compasito sobre género y sexualidad. IFM-SEI](#)

[Les dones i l'exercici del poder. María de la Fuente Vázquez .](#)

Comunicació No-Violenta, Gestió positiva de la diversitat, Generació de consens

[Comunicació no violenta \(video youtube\).](#)

[Recursos de Comunicació no Violenta. Associació de CNV](#)

[Llenguatge no sexista. OXFAM](#)

Prevenió i sensibilització violències, Sexualitat i Amor romàntic

[Micromasclismes \(video\)](#)

[Guia per treballar la diversitat afectiva, sexual i de gènere. IAC](#)

[Drets sexuals i reproductius. Material didàctic per treballar amb grup de dones i entitats](#)
[Revista dones](#)

[Dinàmiques Gènere. Creació positiva](#)

[Juguemos. Guía de Actividades para la coeducación y la no violencia de género. Grup Escolta Catalunya](#)

[Programa de sensibilización sobre tipos de violencia contra las mujeres y prevención de violencia en adolescentes](#)